

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
МОУ детского сада № 59  
протокол № 1 от 24.08.2016 г.

Председатель Педагогического совета  
 С.А.Шелманова  
« 01 »  20 16 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МОУ детским садом № 59  
С.А.Шелманова  
 20 16 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГРУППЫ № 5 НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

составлена на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**/5 – 6 лет/**

Составители программы:

Воспитатель **Бедрина Елена Александровна**  
(1 квалификационная категория)

Воспитатель **Папкова Елена Александровна**  
(1 квалификационная категория)

Сроки реализации рабочей программы:

• **01.09.2016 год – 31.08.2017 год.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика дошкольников 5 – 6 лет с ОНР
3. Индивидуальные особенности детей 5-6лет
4. Цель и задачи рабочей программы
5. Организация режима пребывания детей в образовательной организации
6. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса
7. Комплексно – тематическое планирование по Образовательным Областям
  - «Модель двигательного режима для детей старшего дошкольного возраста»
  - «Перспективный план оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости детей старшего дошкольного возраста»
  - Перспективный план «Физкультурные занятия на прогулке» с детьми старшего дошкольного возраста
  - Перспективный план «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» /
  - «Перспективный план работы с родителями детей старшего дошкольного возраста
  - «Перспективный план вечеров развлечений и физкультурных досугов» /
  - «Перспективный план опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста» /
  - «Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста» /
8. Планируемые результаты освоения программы
9. Программно-методическое обеспечение

## **Пояснительная записка**

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами («Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155)

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ воспитателей по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы должны учитывать принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе до подготовительной (модель выпускника).

### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16.
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования" утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014.

- Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями речи МОУ детского сада № 59.
- Комплексной вариативной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
- Комплексной вариативной программой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

## **Характеристика дошкольников 5 – 6 лет с ОНР**

### **Возрастные особенности психического развития**

#### **детей 5 – 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок

«достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать,

рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Следует отметить, что дети данного возраста должны овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя свои развернутые сложные предложения; без труда пересказывать сказки и стихи. Ребёнок правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Нарушение касается всех компонентов языковой системы.

### **Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия и т.д.). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонематического образования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями,

доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы. Группу посещают дети со 2 и 3 уровнем речевого развития.

2 уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названиях животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размеры предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются –

ются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. 3-й уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.



## **Цель и задачи рабочей программы**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

### **Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов:**

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы Программы:**

- Полноценное проживание ребенком старшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; и т.д.

**Основные подходы к формированию программы:**

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Сроки реализации рабочей программы:**  
одногодичная 01.09.2016 год – 31.08.2017 год.

### **Организация режима пребывания детей в образовательной организации**

**Режим работы группы № 5 — пятидневный, с 7.00 до 19.00;  
с 12-часовым пребыванием детей в учреждении;  
выходные дни — суббота, воскресенье.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.1 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

## Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте 5 - 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим (Приложение 1), режим двигательной активности (Приложение 2).

<b>Организация жизни и воспитания детей в холодный период на 2016 – 2017 учебный год</b>		
	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе	7.00 - 8.10	70 мин
Труд	8.10 - 8.15	5
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	10
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.30	5
Завтрак	8.30 - 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 - 8.55	15
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55 - 9.00	5
НОД	9.00 - 9.55	55/10
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.22 - 9.32	10
Самостоятельная деятельность	9.55 - 10.25	30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 - 10.30	5
2-ой завтрак	10.30 - 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 - 10.45	10
Прогулка:	10.45 - 12.15	90
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		10
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		20
• самостоятельная игровая деятельность		45
Подготовка к обеду	12.15 - 12.25	10
Обед	12.25 - 12.45	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45 - 12.50	5
Дневной сон	12.50 - 15.00	130 мин 2ч.30
Подъем, воздушные процедуры, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 - 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 - 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 - 15.30	5
Уплотненный полдник	15.30 - 15.45	15
Подготовка к НОД	15.45 - 15.50	5
НОД	15.50 - 16.12	22
Подготовка к прогулке	16.12 - 16.22	10
Прогулка:	16.22 - 19.00	158
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		73
• самостоятельная игровая деятельность		75

<b>НОД</b>	<b>67 мин</b>
<b>Свободная деятельность</b>	<b>204 мин</b>
<b>Двигательная нагрузка</b>	<b>163 мин</b>

<b>Организация жизни и воспитания детей в тёплый период на 2016 – 2017 учебный год</b>		
	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе	7.00 - 8.10	70
Труд	8.10 - 8.15	5
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	10
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.30	5
Завтрак	8.30 - 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 - 8.55	15
Подготовка к НОД, трудовые поручения, игры	8.55 - 9.00	5
НОД (музыка, занятие физической культурой)	9.00 - 9.25	25
Самостоятельная деятельность	9.25 - 10.25	60
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 - 10.30	5
2-ой завтрак	10.30 - 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 - 10.45	10
Прогулка:	10.45 - 12.45	90
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		10
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		20
• самостоятельная игровая деятельность		45
Подготовка к обеду	12.15 – 12.25	10
Обед	12.25 – 12.45	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45 - 12.50	5
Сон	12.50 - 15.00	130
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 - 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 - 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.45	15
Подготовка к прогулке	15.45- 15.55	10
Прогулка:	15.55 - 19.00	185
• труд		5
• наблюдение-экспериментирование		10
• инд. работу		10
• двигательная деятельность		75
• самостоятельная игровая деятельность		10
<b>НОД</b>		<b>25</b>
<b>Свободная деятельность</b>		<b>235</b>
<b>Двигательная нагрузка</b>		<b>213</b>

<b>Модель организации образовательного процесса</b>	
<b>Перечень основных видов НОД</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Количество</b>
<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений Окружающий мир Конструирование /ручной труд	1 1 1
<b>Речевое развитие:</b> Логопедическое Развитие речи	2 1
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование Лепка / аппликация Музыка	1 1 2
<b>Физическое развитие</b>	3
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Совместная ДО в РМ
<b>Кружковая работа</b>	1
<b>Общее количество НОД в неделю</b>	14
<b>Объём недельной образовательной нагрузки (в часах)</b>	5 ч. 13 мин.

<b>Расписание НОД к основной общеобразовательной программе</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>1 половина дня</b>		<b>2 половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	1. Познание (ознакомление с окружающим) 2. Занятие физической культурой 3. Художественное творчество (рисование)	9.00 – 9.22 9.32 – 9.55 10.05-10.27	
<b>Вторник</b>	1. Коммуникация (логопедическое по подгруппам) 2. Познание (ФЭМП по подгруппам)	9.00 – 9.22 9.32 – 9.55	
<b>Среда</b>	1. Познание (развитие речи) 2. Музыка 3. Занятие физической культурой (на прогулке)	9.00 – 9.22 9.32 – 9.55 11.00-11.25	
<b>Четверг</b>	1. Коммуникация (логопедическое по подгруппам) 2. Художественное творчество (аппликация/лепка по подгруппам) 3. Занятие физической культурой	9.00 – 9.22 9.32 – 9.55 10.05-10.27	
<b>Пятница</b>	1 Познание (ручной труд/конструирование) 2. Музыка	9.00 – 9.22 9.32 – 9.55	
По действующему СанПиН для детей 5 – 6 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 45 минут (СанПиН 2.4.12660-10).			

<b>Модель организации образовательного процесса</b>		
<b>№, п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Организационные формы</b>
1	Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	Самостоятельная, Взаимодействие с родителями, ОД в РМ
2	Труд	Совместная, ОД в РМ
3	Утренняя гимнастика	Совместная, ОД в РМ
4	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
5	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная, совместная
6	Подготовка к НОД. НОД	НОД
7	Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	Совместная, ОД в РМ
8	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная, совместная
9	Подготовка к второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
10	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
11	НОД (игры, наблюдения, экспериментирование, индивидуальная работа, двигательная деятельность, воздушные солнечные ванны)	НОД
12	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная, совместная
13	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
14	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	ОД в РМ
15	Дневной сон	
16	Подъём; водные, воздушные процедуры; гимнастика после сна	Совместная, ОД в РМ
17	Индивидуальная работа	Совместная
18	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
19	Подготовка к НОД. НОД	НОД
20	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная, ОД в РМ
21	Самостоятельная игровая деятельность	Самостоятельная, совместная
22	Уход домой	Взаимодействие с родителями